

FORMA DE NOMINCIÓN ESTUDIANTIL



Nombre del Estudiante: _____

Escuela: _____

Nivel de Grado: _____

____ Yo creo que _____ esté desempeñando habilidades superiores para su nivel de grado o demostrando fuerzas excepcionales en las siguientes áreas. Yo quisiera que sus habilidades sean revisadas y que se determine elegibilidad para los servicios de educación de dotados.

Áreas Sospechas de Habilidad Excepcional (marque todos los que apliquen):

____ Habilidad General (el pensar críticamente y creativamente, resolver problemas, aprendizaje, aptitud)

____ Música/Visual/Artes Escénicas (*haga lista de cuales específicamente*) _____

____ Creatividad

____ Liderazgo

____ Capacidad Académica Especifica:

____ Lectura ____ Escritura ____ Matemáticas ____ Ciencia ____ Social Studies

____ World Languages

Yo pienso que éste/a candidato/a debe ser nominado/a por razón de las siguientes cualidades:

____ Yo entiendo que se pueden administrar exámenes de habilidades en grupos a mi hijo/a como parte del proceso de identificación.

Firma del Nominador

Fecha

Por favor indique el cuadro apropiado:

Estudiante

Compañero/a

Padre

Facultad

Por favor regrese la forma a la oficina escolar de su estudiante o al maestro de educación de dotados. Gracias.

Nomination Form

Lista de Características

Revise todas las características que el estudiante demuestra regularmente.

<p>Capacidad Cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Capaz de razonamiento como alguien de 2+ años mas de el hijo <input type="checkbox"/> Uso de vocabulario avanzado <input type="checkbox"/> Disfruta de la resolución de problemas y actividades intelectuales <input type="checkbox"/> Busca estimulación mental <input type="checkbox"/> Alta mente sensible a las cuestiones humanas <input type="checkbox"/> Disfruta interactuando con estudiantes /adultos mayores <input type="checkbox"/> Intenso; alto nivel de energia <input type="checkbox"/> Puede ser impaciente con los demás; falta de habilidades interpersonales <input type="checkbox"/> Tendencia perfeccionista 	<p>Pensamiento Creativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Capaz de generar una gran cantidad de ideas / preguntas <input type="checkbox"/> Tolera la ambigüedad <input type="checkbox"/> Prefiere asignaciones / proyectos abiertos <input type="checkbox"/> Disfruta tomando riesgos al resolver problemas <input type="checkbox"/> No conformes; acepta de ser diferente <input type="checkbox"/> Único sentido del humor; Disfruta sarcasmo <input type="checkbox"/> Desarrolla y cuenta historias elaboradas <input type="checkbox"/> No sigue ni espera instrucciones; Debate reglas <input type="checkbox"/> Coloca ideas y materiales no relacionados en formas nuevas y diferentes
<p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Piensa lógicamente, matemáticamente, científicamente <input type="checkbox"/> Disfruta de problemas abstractos <input type="checkbox"/> Fuerte sentido numérico <input type="checkbox"/> Usa el lenguaje matemático en situaciones del mundo real <input type="checkbox"/> Reconoce rápidamente patrones <input type="checkbox"/> Resuelve los problemas intuitivamente, pero puede no ser capaz de explicar cómo <input type="checkbox"/> Disfruta de datos, estadísticas, tablas y gráficas <input type="checkbox"/> Realiza actividades matemáticas en tiempo libre 	<p>Lectura/Escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lee ampliamente y con avidez, dentro y fuera de clase <input type="checkbox"/> Busca no ficción, así como ficción <input type="checkbox"/> Reproduce con el lenguaje; Interesado en las relaciones de palabras <input type="checkbox"/> Escribe de forma descriptiva; Comunica una historia <input type="checkbox"/> Abierto en escritura creativa, dentro y fuera de clase <input type="checkbox"/> Aplica dispositivos literarios a la escritura <input type="checkbox"/> Disfruta discutiendo y comparando literatura <input type="checkbox"/> Puede usar la lectura / escritura como un escape; Evita o descuida otro trabajo
<p>Liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Organiza materiales y actividades <input type="checkbox"/> Se adapta fácilmente a nuevas situaciones y cambios <input type="checkbox"/> Es buscado por sus compañeros <input type="checkbox"/> Puede ser visto como manipulador, fuerte o mandón <input type="checkbox"/> Dominante, no puede ser un buen seguidor 	<p>Motivación/Intensidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Auto-iniciativa; persistente <input type="checkbox"/> Prefiere hacer cosas por cuenta propia, independiente <input type="checkbox"/> Disfruta el desafío de nuevos / diferentes problemas <input type="checkbox"/> Cuestiona autoridad <input type="checkbox"/> Fuertes reacciones emocionales y físicas <input type="checkbox"/> Sensible a los cambios en el ambiente (iluminación, olor, sonido)
<p>El estudiante muestra un rendimiento o interés inusualmente alto en: ___ Ciencia ___ Estudios sociales ___Arte ___Música ___Drama ___Baile</p> <p>El/la estudiante ha participado en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ferias de Ciencias <input type="checkbox"/> Destino Imaginación <input type="checkbox"/> Spelling Bee <input type="checkbox"/> Geography Bee <input type="checkbox"/> Programas de verano para estudiantes avanzados <input type="checkbox"/> Activismo comunitario o voluntariado <input type="checkbox"/> Competencias de matemáticas <input type="checkbox"/> Concursos literarios <input type="checkbox"/> Investigación extendida 	
<p>Información adicional:</p>	

* Lista de verificación modificada de varias fuentes: USTARS TOPS, SIGS, Slocumb-Payne